

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика одаренности», «Проблемы инклюзивного образования», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренными и социально уязвимыми обучающимися), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы</p>	<p>Знать: способы выделения связей и отношений при изучении проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p>
		<p>Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе</p>
		<p>Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: способы поиска научной информации</p>
		<p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p>
		<p>Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами</p>
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы</p>	<p>Знать: способы работы с научной информацией в области психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся), формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения</p>
		<p>Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи)</p>
		<p>Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		самостоятельного исследования проблем в области психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся), формулируя свою точку зрения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Знать: подходы к решению проблемных ситуаций
		Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
		Владеть: навыками принятия адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы
	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
	Уметь: применять основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основных нормативно-правовых актов и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности
		Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
		Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности		

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика одаренности», «Проблемы инклюзивного образования», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренными и социально уязвимыми обучающимися), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p>	<p>Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>
	<p>Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>	
	<p>Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>	
	<p>ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента</p>
	<p>Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов</p>	
	<p>Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>
	<p>Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>	
	<p>Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>	
	<p>ОПК-5.4.</p>	<p>Знать: способы корректировки</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: теорию, методологию психодиагностики Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария Владеть: инструментарием для проведения диагностического обследования; навыками организации исследования лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Владеть: диагностическим инструментарием, адекватного целям исследования
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; Уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных результатов обучающихся с проблемами в развитии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня
		Владеть: методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования одаренности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренными и социально уязвимыми обучающимися), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: проблемы исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
		Владеть: способами реализации идеи развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: педагогические задачи развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих развитие образование лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
		Владеть: навыками определения развития и образования детей с проблемами в развитии
УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения	Знать: инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>образования лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Уметь: использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на образование и развитие лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной среды, направленной на образование и развитие лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p>
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	<p>Знать: характерные черты современного ребенка, способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду, направленную на образование и развитие лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательную</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		среду, направленную на образование и развитие лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности
		Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности
		Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
	Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	
УК-3.4.	Знать: необходимость личной	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	<p>ответственности за результаты формирующего эксперимента</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести личную ответственность за результат</p> <p>Владеть: навыками анализа последствий своих действий в командной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии</p>
	<p>ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p>
	<p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического</p>	<p>Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p>
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для исследования проблем сопровождения лиц с особыми</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для исследования проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы познания и осмысления проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать образовательные задачи в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации Владеть: способами проектирования образовательных задач в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации
	ОПК-4.	ОПК-4.1.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	культурной идентичности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации
		Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: теоретические основы поликультурной образовательной среде
		Уметь: выявлять и анализировать проблемы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития
		Владеть: анализом проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: типичные и особенные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: анализом типичных и особенных проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	<p>Знать: условия духовно-нравственного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий условия духовно-нравственного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: участников исследования (обследуемые или испытуемые, родители, педагоги-психологи образовательных организаций, учителя-дефектологи) индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей</p> <p>Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования лиц с особыми образовательными потребностями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: способы планирования взаимодействия участников исследования лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: планировать взаимодействие участников исследования лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования лиц с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников	
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс	Знать: характерные особенности и проблемы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать систему

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для ее решения на основе специальных научных знаний	педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в педагогической практике
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных	Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
		Владеть: методами и технологиями психологической коррекции психических особенностей личности
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
	Уметь: применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся	
	Владеть: приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p> <p>Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способностью реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
ПК-6. Способен осуществлять тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	<p>ПК-6.1. Проектирует организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.2. Организует тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями с учетом выбранной модели или формата тьюторского сопровождения</p>	<p>Знать: требования к организации сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: теоретические и практические аспекты тьюторского сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать тьюторское сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями с учетом выбранной модели или</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>формата тьюторского сопровождения</p> <p>Владеть: навыками тьюторского сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом выбранной модели или формата тьюторского сопровождения</p>
	<p>ПК-6.3. Разрабатывает обеспечение коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями, направленное на обеспечение оптимального построения инклюзивного образовательного процесса, взаимодействия со специалистами различных направлений, семьей, социумом</p>	<p>Знать: требования к обеспечению коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать обеспечение коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками разработки обеспечения коррекционно-развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК-6.4. Планирует и организует мероприятия по сопровождению, поддержки и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования</p>	<p>Знать: требования к планированию и организации мероприятий по сопровождению, поддержки и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования</p> <p>Уметь: планировать и организовывать мероприятия по сопровождению, поддержки и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации мероприятия по сопровождению, поддержки и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на разных уровнях образования</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренными и социально уязвимыми обучающимися), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p>	<p>Знать: подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p> <p>Владеть: навыками установления контакта; корректно и убедительно аргументируя свою позицию, выражая главную мысль</p>
	<p>УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника</p>	<p>Знать: правила общения, избегая конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника</p> <p>Владеть: правилами общения, избегая конфликтных ситуаций</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов</p>	<p>Знать: сущность и особенности профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p>
	<p>УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p>	<p>Знать: требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p> <p>Уметь: публично представить результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления и участия в обсуждении и профессиональном</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства</p>	<p>взаимодействии на русском и иностранном языке</p>
		<p>Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>
		<p>Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>
		<p>Владеть: навыками разработки программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>
	<p>ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента</p>
		<p>Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента</p>
		<p>Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента</p>
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>
		<p>Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>
<p>Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов</p>		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	<p>контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p> <p>Знать: способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p> <p>Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p> <p>Владеть: способами корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Уметь: применять инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p> <p>Владеть: инклюзивными технологиями для обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, социально уязвимых обучающихся)</p>
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
	Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологического просвещения и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Социокультурная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями», Производственная практика (педагогическая практика), «Организационно-методическое сопровождение детей-иностранцев и их родителей в образовательной среде».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада», муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренными детьми, обучающимися, оставшимися в трудной жизненной ситуации), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: современное состояние инклюзивного образования у детей-ионофонов
		Уметь: анализировать состояние образования детей-ионофонов
		Владеть: методами анализа состояния образования детей-ионофонов
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: методы интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур
		Уметь: интерпретировать проблему образования обучающихся разных национальных культур
		Владеть: методами интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: общие и индивидуальные особенности образования детей-ионофонов
		Уметь: применять знания об общих и индивидуальных особенностях образования детей-ионофонов
		Владеть: методами анализа состояния образования детей-ионофонов с учетом общих и индивидуальных особенностей образования обучающихся-ионофонов
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
		Уметь: учитывать особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
		Владеть: уметь вступать во взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий
ПК-1. Способен осуществлять	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной	Знать: принципы психологического просвещения в образовании

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов
		Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
	Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ при анализа АООП	
	Владеть: умение определять в АООП направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ	
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
	Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров	
	Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	<p>Знать: методы андрагогики</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогики</p> <p>Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы</p>
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи</p>
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к осуществлению целостного образовательного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада», муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с особыми образовательными потребностями), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Руководствуется в	Знать: принципы психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	<p>просвещения в образовании</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов</p> <p>Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами</p>
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями на ребенка</p> <p>Владеть: умение определять в направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями для АОП</p>
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способ оформления</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии</p>	<p>Знать: методы андрагогика</p>
		<p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика</p>
	<p>Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>	
	<p>ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи</p>	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>
<p>Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>		
<p>Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>		
<p>ПК-2.3. Применять современные методы</p>	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	консультационные и развивающие задачи
		Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности
		Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
		Уметь: применять методы психологической коррекции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психических особенностей личности Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки ИОМ	
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности Владеть: навыками реализации содержание коррекционной работы с помощью запланированных технологий	
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Владеть: способами анализа результативных образовательных технологий с целью отбора для ИОМ	
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Уметь: составлять программу психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
		ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<p>психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры</p>	
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	<p>Знать: методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики</p> <p>Владеть: методами математической обработки результатов диагностики</p>	
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	
	ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития лиц с особыми образовательными потребностями</p>
		ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	<p>Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии</p> <p>Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	
		Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	
	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации		Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
			Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
			Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период		Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями	
		Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями	

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Психология лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада», муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ, одаренных детей, обучающихся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: структуру проекта магистерской диссертации
		Уметь: разрабатывать план проекта - диссертации
		Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта - диссертации
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели, учитывая свои возможности	Уметь: определять собственные действия в команде	
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде	
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности		Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
			Уметь: определять ход действий членов команды
			Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели		Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
			Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
			Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат		Знать: разные варианты решения одной проблемы
			Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом
		Владеть: прогностическими умениями	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт;	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке	
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке	
		Владеть: научным стилем оформления диссертации	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
профессионального взаимодействия	корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль		
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования	
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов;	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом	
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления Уметь: публично представлять результаты своего исследования Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы	
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
		УК-6.2. Совершенствует собственную	Знать: пути самосовершенствования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	<p>Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования</p> <p>Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности</p>
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	<p>Знать: основные требования к представлению результатов исследования</p> <p>Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования</p> <p>Владеть: способами подготовки автореферата исследования</p>
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	<p>Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования</p> <p>Уметь: строить траекторию своего развития</p> <p>Владеть: способами построения траектории профессионального развития</p>
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	<p>Знать: принципы психологического просвещения в образовании</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов</p> <p>Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами</p>
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями на ребенка</p> <p>Владеть: умение определять в направления, содержание, формы,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями для ООП
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: методы андрагогика
		Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями с применением методов андрагогика
		Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен осуществлять	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и	Знать: методы, приемы проведения групповой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	психокоррекционной работы Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки формирующего эксперимента
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности Владеть: навыками реализации содержания коррекционной работы с помощью запланированных технологий
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Владеть: способами анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	<p>результативных образовательных технологий с целью отбора для формирующего эксперимента</p> <p>Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам</p> <p>Уметь: составлять программу констатирующего эксперимента</p> <p>Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария</p>
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<p>Знать: методологию психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Владеть: способами модифицирования процедуры исследования</p>
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов диагностики в ходе диссертационного исследования</p> <p>Владеть: методами математической обработки результатов диагностики</p>
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития лиц с особыми образовательными потребностями
		Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у лиц с особыми образовательными потребностями
	Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у лиц с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у лиц с особыми образовательными потребностями	
ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	
Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период	